c.2

Tracer la voie pour l'adaptation scolaire

Consultations communautaires de la Phase 1 – Compte rendu de ce que nous avons entendu

Préparé par Calder Bateman Communications pour Alberta Education

Alberta Education

DONNÉES DU CATALOGUE DES PUBLICATIONS D'ALBERTA EDUCATION

Alberta. Alberta Education.

Tracer la voie vers une restructuration du système, guide de discussion : phase 1 de la consultation des collectivités - Compte rendu de ce que nous avons entendu/préparé par Calder Bateman Communications pour Alberta Education.

Cette ressource peut également être consultée en ligne à l'adresse suivante : www.education.alberta.ca

ISBN 978-0-7785-8147-5

1. Adaptation scolaire - Alberta. 2. Children with disabilities - Education - Alberta.

3. Students with disabilities- Education - Alberta. I. Titre.

LC3984.2.A3 A333 2009 371.904

TABLE DES MATIÈRES

Introduction 2

Consultation publique – Trois phases 2

Objectif du rapport 2

Mise en contexte du rapport 3

Méthode de consultation - Phase 1 3

Ce que nous avons entendu 4

1. Aperçu de l'environnement 4
2. Vision 11
3. Mission 15
4. Principes 16

Conclusion 19

Annexes 20

A. Questions du guide de discussion

B. Format des séances de consultation

C. Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant

Introduction

À l'automne 2007, Alberta Education a commencé l'étude de la structure de financement du profil des déficiences graves. En partie, suite à ces résultats, le ministère de l'Éducation s'est engagé à développer un nouveau cadre pour l'adaptation scolaire, notamment une vision, des principes, une orientation de la politique, des mesures de responsabilisation et une formule de distribution du financement. L'initiative se nomme Tracer la voie pour l'adaptation scolaire en Alberta. Elle a été créée au printemps 2008 et son objectif est la création d'un nouveau paradigme pour l'adaptation scolaire afin d'aider les administrations scolaires qui œuvrent à soutenir les élèves avec des besoins d'apprentissage spéciaux..

Les principaux objectifs de Tracer la voie pour l'adaptation scolaire sont :

- L'élaboration d'un cadre pour l'adaptation scolaire, comprenant sa vision, ses principes, la direction de ses politiques, ses mesures de responsabilisation et sa formule de distribution du financement.
- La mise en place d'un dialogue efficace avec les Albertains à l'aide d'un processus de consultation publique à grande étendue tout au long de la durée de l'initiative.
- La mise en œuvre de certaines parties du cadre de Tracer la voie pour l'année scolaire 2010/2011.

Le rôle du comité de direction

Le rôle du comité de direction est de guider et d'agir à titre d'ambassadeurs de l'initiative. Ses membres proviennent d'une variété de secteurs : régional, éducatif, médical, communautaire, commercial, postsecondaire, provincial et élus. Les membres ont été choisis en raison de leur importante contribution à la communauté. Les membres du comité examineront une panoplie d'idées, de recherches et de meilleures pratiques, et apporteront également leurs propres connaissances et expériences à l'initiative. Tout cela sera analysé dans un rapport, qui sera ensuite soumis au ministère de l'Éducation.

La Phase 3 de Tracer la voie approche à grands pas. Vos commentaires offriront des informations précieuses au comité de direction et influeront une série de recommandations touchant à l'élaboration du cadre pour l'adaptation scolaire en Alberta, notamment sa politique, ses mesures de responsabilisation et son mécanisme de distribution du financement. Une section du rapport final se penchera sur les ressources pour l'adaptation scolaire dans le contexte d'un cadre robuste, mais flexible, afin de guider l'avenir de l'adaptation scolaire dans notre province.

Les recommandations du comité de direction seront remises au ministère de l'Éducation et au gouvernement pour examen final avant leur mise en œuvre.

Consultation publique - Trois phases

La consultation publique joue un rôle clé dans l'élaboration d'un nouveau cadre pour l'adaptation scolaire et une approche de consultation en trois phases a été élaborée afin d'inclure les Albertains dans le débat.

- Phase 1 - L'élaboration de la vision et des principes du cadre. Novembre/décembre 2008.
- Phase 2 – L'étude des options pour la politique, la responsabilisation et le financement de l'adaptation scolaire. Février/mars 2009.
- Phase 3 –Forum de deux jours du ministère pour recueillir les commentaires des divers groupes de parties prenantes au sujet du cadre et début des discussions sur la mise en œuvre. 8 et 9 juin 2009.

Objectif du rapport

L'objectif de ce rapport est d'offrir un résumé complet de ce qui a été entendu lors des consultations de la Phase 1 pour qu'il puisse informer sur la vision, la mission et les principes

proposés qui seront présentés aux parties intéressées lors de la Phase 2.

Mise en contexte du rapport

Tous les moyens possibles ont été employés pour inclure les Albertains aux débats concernant l'avenir de l'adaptation scolaire. Des annonces invitant les citoyens à s'impliquer aux consultations ont été placées dans les neuf principaux journaux quotidiens de l'Alberta. Des communiqués de presse ont également été distribués à tous les médias de la province. Le site Web (et les sujets de discussion) a été promu auprès des administrations scolaires et d'autres groupes de parties prenantes. Le résumé d'informations dans ce rapport de consultation des collectivités offre une vue d'ensemble complète des perspectives offertes par ceux qui se sont présentés aux consultations des collectivités ou qui ont rempli le questionnaire en ligne ou à la main. Il n'est pas surprenant que les Albertains qui ont saisi l'opportunité de participer soient surtout des personnes qui sont touchées par les questions d'adaptation scolaire. Selon les questions d'auto-identification posées dans le sondage, ce rapport représente les perspectives de personnes et de groupes qui sont directement ou indirectement liées au monde de l'adaptation scolaire.

Méthode de consultation — Phase 1

Tout au long des mois de novembre et de décembre 2008, les Albertains ont été invités à participer aux consultations de Phase 1 en utilisant les méthodes de consultation suivantes :

- Un **sondage public** a été mené grâce à un questionnaire en ligne et un questionnaire papier, en anglais et en français. L'objectif de ce sondage public était de recueillir des commentaires et d'évaluer la force des opinions, des attentes et des idées préconçues des Albertains au sujet de l'adaptation scolaire. 1 644 questionnaires ont été remplis, dont 806 en ligne et 838 sur papier. Plus de la moitié des répondants (54 %) étaient des enseignants ou des cadres en milieu scolaire. Un quart (26 %) des répondants étaient des parents, dont 152 (10 %) étaient les parents d'élèves ayant des besoins spéciaux. Parmi les autres répondants, on compte le personnel de soutien (7 %), les prestataires de services (2 %) et les représentants de l'administration scolaire (2 %). Dix-sept élèves (1 %) ont rempli le questionnaire. Les réponses aux questions ouvertes (« données qualitatives ») ont été examinées, codées et soumises avec les données des questions fermées (« données quantitatives ») au système SPSS 16,0 pour rassemblement et analyse.

Voir l'Annexe A — Questions du guide de discussion

- Les **séances de consultation en personne** ont eu lieu un peu partout en Alberta en novembre et en décembre 2008. L'objectif de ces séances de consultation était de se faire une idée des perceptions actuelles des parties intéressées par l'adaptation scolaire en Alberta et de contribuer à l'élaboration d'une vision et des principes associés pour l'adaptation scolaire en Alberta. Les séances étaient composées de parents, d'enseignants, de membres de l'administration scolaire, d'autres parties intéressées et de membres du grand public. Dix-huit séances de consultation ont été menées (avec quatre occasions pour participer en français) (pour un total de 1088 participants. Les séances ont été enregistrées par des preneurs de notes. Les notes manuscrites ont ensuite été examinées, codées et soumises au système SPSS 16,0 pour le rassemblement et l'analyse.

Voir l'Annexe B — Format des séances de consultation

Participation de la jeunesse

Lors de la Phase 1, Tracer la voie a reçu de l'attention d'Exprime-toi, un projet de participation étudiante en Alberta. Lors du mois de décembre, l'adaptation scolaire a été choisie comme sujet à l'étude du site Web Exprime-toi (www.exprimetoi.alberta.ca). Plusieurs sujets de discussion liés directement à l'adaptation scolaire et au travail de la Phase 1 ont été créés. La discussion a récolté des informations intéressantes pertinentes au débat.

Dans les forums de discussion, les élèves ont mis l'accent sur l'importance de reconnaitre leurs succès, qu'ils soient des élèves ayant des besoins spéciaux ou non. Ils ont également dit que les services et le soutien nécessaires doivent être mis en place pour aider les élèves à obtenir du succès et que les collectivités doivent les soutenir et les accepter.

Un commentaire publié sur un blogue parlait de terminer le secondaire et de célébrer la réussite des élèves. Finalement, une question sondage a été posée aux élèves : « Quel devrait être l'objectif principal de l'adaptation scolaire en Alberta? » Cent dix-neuf élèves ont répondu au sondage. Voici les résultats:

Quel devrait être l'objectif principal de l'adaptation scolaire en Alberta?	
- Aider TOUS les élèves à terminer le secondaire.	22%
- Offrir de l'aide supplémentaire aux élèves qui ont en besoin.	17%
- Aider les élèves à atteindre leur plein potentiel.	48%
- Réduire les problèmes en classe.	13%

La communauté Exprime-toi compte 501 élèves membres.

Ce que nous avons entendu

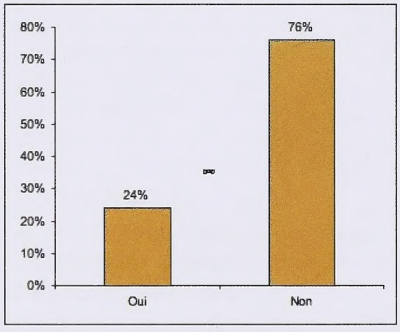
1. Aperçu de l'environnement

Bien que l'objectif du projet, Tracer la voie pour l'adaptation scolaire en Alberta, soit d'inclure les parties intéressées au processus de création du nouveau cadre pour l'adaptation scolaire, nous devons comprendre le système actuel — ses points forts et les défis qu'il présente — avant de changer de cap. Dans le sondage public, cet effort a été nommé « Vue d'ensemble »; dans les séances de consultation, il était nommé Aperçu de l'environnement. Dans les deux cas, on a demandé aux participants d'évaluer l'état actuel du système d'adaptation scolaire en Alberta.

Lors des séances de consultation et du sondage public, les participants ont indiqué leurs frustrations et leurs inquiétudes par rapport au système actuel et ils ont suggéré des changements précis afin d'optimiser l'adaptation scolaire en Alberta.

Quelques-uns des commentaires les plus passionnés venaient de la part des parents — dont certains ont travaillé sans relâche afin que leur enfant reçoive la meilleure aide possible à leur apprentissage. Plusieurs parents ont parlé des sacrifices de leurs familles : des parents qui ont abandonné leur carrière afin de rester à la maison et d'aider l'enfant ayant des besoins spéciaux; les besoins des frères et sœurs qui ont pris seconde place après ceux de l'enfant ayant des besoins spéciaux; l'isolation sociale créée lorsque les parents se sont « battus » contre le système pour avoir l'aide nécessaire à l'enfant ayant des besoins spéciaux. Les parents ont quelquefois parlé d'expériences pénibles pour leur enfant ayant des besoins spéciaux, notamment le ridicule social et l'aliénation de la part des autres enfants et parfois des parents d'enfants n'ayant pas de besoins spéciaux, qui jugent que la diversité en classe est une entrave à l'apprentissage en milieu scolaire. D'autre part, plusieurs parents ont parlé sincèrement du dévouement des enseignants et des paraprofessionnels et de leur engagement indéniable. Plusieurs parents sympathisent avec les enseignants au sujet du défi de diriger des classes diverses avec un soutien et une expertise souvent limités.

Figure 1 : « Pensez-vous que l'Alberta dispose d'une démarche efficace en matière d'adaptation scolaire? » (n=1499)



La question « Pensez-vous que l'Alberta dispose d'une démarche efficace en matière d'adaptation scolaire? » a été posée directement aux répondants du sondage. Comme indiqué à la Figure 1, la majorité des répondants (76 %) ont répondu « Non, l'approche de l'Alberta en adaptation scolaire n'est pas efficace ». On leur a ensuite demandé d'évaluer un ensemble de facteurs pour la création d'un cadre réussi et de déterminer le défi le plus important lors des changements et de la nouvelle direction que prendra l'adaptation scolaire en Alberta. Les résultats peuvent être consultés à la Figure 2 (p. 8) et à la Figure 3 (p. 10) et on peut trouver leur résumé et les résultats des séances de consultation aux sections 1.1 et 1.2 ci-dessous.

Il y avait un niveau d'uniformité exceptionnel dans les résultats à l'échelle des méthodes et des groupes de répondants, ce qui pourrait indiquer la présence de certains problèmes systémiques importants. L'opinion générale était que nous avons besoin d'un système inclusif qui fonctionne réellement et qui soutient les élèves ayant des besoins spéciaux, ainsi que tous les autres élèves de la salle de classe. Nous devons reconnaitre que chaque enfant est unique et que tous les enfants méritent le soutien nécessaire pour atteindre leur plein potentiel. Ce fait a été énoncé très clairement par les parents qui ont parlé des tentatives fréquentes des systèmes d'appliquer un « moule unique » à l'éducation et à l'enseignement de leur enfant. Plusieurs parents et enseignants croient que le système d'adaptation scolaire devrait créer un système intégré et transparent de soutien qui fait passer l'enfant avant nos propres exigences de codes et de paperasserie.

Les sections suivantes résument les principaux facteurs pour un cadre d'adaptation scolaire réussi, ainsi que les défis clés qui devront être relevés avant de le mettre en œuvre.

1.1 Les facteurs pour un cadre réussi

- **La prestation de services de soutien**

Nous avons entendu que l'adaptation scolaire est une responsabilité multidisciplinaire, interdépartementale et multiniveaux, qui comprend l'éducation, la santé et le bien-être, la santé mentale, les services aux enfants et à la jeunesse, les municipalités (p. ex., les services de soutien à la famille et à la communauté) et les organismes non gouvernementaux qui offrent des services aux familles et aux communautés. En plus des enseignants, une équipe entière de professionnels est nécessaire pour aider les élèves ayant des besoins spéciaux à atteindre leur potentiel individuel.

Les participants ont dit qu'il n'y a pas assez de professionnels de soutien auxiliaire, comme les ergothérapeutes, les orthophonistes et les autres spécialistes qui travaillent dans le système d'adaptation scolaire. Les parents et les membres de l'administration scolaire ont parlé de leur frustration lors des tentatives d'accès aux services de soutien auxiliaires pour les enfants ayant des besoins spéciaux — cela était particulièrement évident dans les petites communautés, surtout au nord de l'Alberta, qui ont connu une croissance et un développement sans précédent. Le concept du soutien global, où les élèves ayant des besoins d'apprentissage spéciaux ont un soutien continu d'une équipe de professionnels spécialisés, n'est pas la pratique actuelle en Alberta. Les parents ont parlé de leur frustration de devoir accompagner leurs enfants à toute une gamme de rendez-vous médicaux, leur faisant souvent manquer des journées de classes afin de recevoir les services dont ils ont besoin.

Ils ont dit que les élèves ont besoin de plus de temps avec les aides-élèves. Certains participants ont observé que les aides-élèves assignés aux élèves ayant des besoins d'apprentissage spéciaux dans les salles de classe régulières agissaient souvent comme aides-élèves généraux plutôt que comme professionnels de soutien aux élèves qui leur ont été assignés. Les parents et les enseignants (et les aides-élèves eux-mêmes) ont parlé des défis de ne pas avoir de normes professionnelles établies pour les aides-élèves et le fait qu'en toute probabilité, ceci diminue le potentiel d'apprentissage pour les enfants auxquels ils donnent leur soutien.

Une inquiétude connexe est que les aides-élèves ne reçoivent pas de compensation ou le prestige adéquats reconnaissant le niveau d'habileté élevé et le dévouement nécessaire pour bien faire ce travail. Les répondants du sondage ont désigné « la prestation de services de soutien » comme le facteur le plus important pour la création d'un cadre réussi pour la nouvelle politique en adaptation scolaire en Alberta (μ=4.71 – voir Figure 2).

- **L'enseignement efficace**

Les enseignants travaillent fort pour gérer les demandes de temps et d'énergie qui leur sont imposées, et la plupart des participants n'ont pas attribué les insuffisances systémiques aux enseignants individuels. Plusieurs participants ont dit que les enseignants sont dépassés par les attentes qu'on a envers eux, et que dans la majorité des cas, ils n'ont pas le temps nécessaire pour bien faire leur travail. Les parents en particulier ont raconté des histoires à propos d'enseignants qui ont fait preuve de dévouement exceptionnel afin de soutenir les besoins éducatifs de leur enfant, mais plusieurs ont indiqué une certaine frustration après avoir travaillé avec des enseignants et des administrateurs qui n'ont pas l'expertise ou les ressources nécessaires pour offrir un enseignement efficace à leur enfant.

La plupart des participants pensent que les enseignants ne reçoivent pas la formation nécessaire pour enseigner dans un environnement d'adaptation scolaire. En réponse à la question d'autres facteurs pour un cadre réussi, une éducation et une formation globales et efficaces pour les enseignants ont été mentionnées le plus souvent par les participants du sondage (162 mentions). Cette suggestion a été reprise lors des séances de consultation avec une demande de formation préservice pour les enseignants au niveau universitaire et la formation professionnelle continue des enseignants en classe, des aides-élèves et des autres professionnels œuvrant en adaptation scolaire. Certains ont suggéré qu'un cours sur l'adaptation scolaire devrait être une exigence nécessaire à l'obtention d'un brevet d'enseignant.

Les répondants du sondage ont placé « l'enseignement efficace » au deuxième rang en importance pour la création d'un cadre réussi pour la nouvelle politique en adaptation scolaire en Alberta (μ=4,67 – voir la figure 2).

- **L'évaluation rapide et précise des élèves**

Les participants ont dit que la détection et l'intervention précoces sont des facteurs importants pour l'adaptation scolaire. Bien qu'ils ne soient pas contre les évaluations et le processus du codage en tant que tels, les parents en particulier avaient des sentiments ambivalents sur le codage. D'un côté, ils sont d'accord sur le fait que le codage assure le financement nécessaire pour leur enfant, mais ils n'aiment pas l'étiquette et le rejet social qui accompagnent le code.

Une évaluation rapide et précise des élèves a été jugée très importante par les répondants du sondage en tant que facteur pour la création d'un cadre réussi pour l'adaptation scolaire (μ=4,6 – voir la figure 2); cependant, catégoriser les élèves à l'aide des critères de codage actuels a été jugé le moins important par les répondants (μ=3,21 – voir la figure 2). Ces résultats donnent un poids à ce que nous avons entendu des participants : ils veulent que tous les élèves ayant des besoins d'apprentissage spéciaux soient identifiés et qu'on leur offre les services et le soutien nécessaires aussi rapidement que possible, mais sans se perdre dans les codes et la paperasserie. Le temps nécessaire pour l'évaluation et le codage en vertu du système actuel peut entrainer des retards nuisibles. Les parents ont parlé de la valeur des évaluations précoces — plusieurs ont indiqué que si leur enfant avait été évalué plus tôt, il aurait pu récolter plus d'avantages éducatifs.

Les participants ont dit que le système d'adaptation scolaire doit être centré sur l'élève plutôt que sur les codes. Nous avons besoin d'un modèle où chaque élève reçoit un programme et le soutien nécessaire selon ses besoins précis et non selon son code. Plusieurs trouvent que les critères de codage sont restrictifs et déshumanisants. Ils disent que les définitions et les codes devraient tenir compte de l'élève au complet (émotionnel, physique, cognitif et spirituel), ainsi que de l'environnement de l'élève. Tandis que certains participants ont reconnu que les experts doivent poser les diagnostics, quelques-uns ont suggéré que les enseignants et les administrateurs pourraient jouer un rôle central dans la détection et l'intervention, et ne pas se fier uniquement aux critères et aux procédés de codage.

- **Des programmes complets pour les élèves**

Une fois que les élèves ayant des besoins d'apprentissage spéciaux ont été identifiés, ils ont besoin d'un programme complet qui est régulier, approprié, individualisé et intégré pour leur permettre d'atteindre leur plein potentiel. Ils ont aussi besoin d'un bon curriculum et de bonnes ressources, développés avec expertise.

Une programmation globale pour les élèves a été jugée importante par les participants au sondage (μ=4,59 – voir la figure 2) comme facteur pour la création d'un cadre réussi pour la politique d'adaptation scolaire, mais les participants n'ont pas offert une définition unique de « globale ». Pour certains, la programmation globale veut dire « globale pour l'élève individuel », capable de répondre à tous les besoins de l'élève, pour d'autres elle veut dire globale pour tous les élèves ayant des besoins spéciaux, capable de répondre à une diversité de besoins.

À un niveau individuel, la programmation globale veut dire du soutien et des services d'adaptation scolaire offerts tout le long du parcours scolaire de l'élève. Les participants ont dit qu'un tel soutien complet est nécessaire afin d'augmenter le nombre de diplômés du secondaire parmi les élèves ayant des besoins spéciaux ou de les préparer pour la prochaine étape (p. ex., le travail, les études postsecondaires, la vie indépendante). En outre, les parents ont parlé en particulier d'un sens d'abandon sociétaire une fois que leurs enfants ont quitté le système scolaire, puisqu'il y a peu de services pour une transition réussie au monde du travail ou aux études postsecondaires.

À l'échelle de la population, les participants ont dit qu'il devrait y avoir un accès équitable à des programmes semblables, quelle que soit la région où habite l'élève. Les participants des centres moins importants ont indiqué que les programmes et les services d'adaptation scolaire sont plus difficiles à obtenir en milieu rural. Ils pensent que les services devraient être

offerts dans les écoles communautaires, mais que si cela n'est pas possible, alors des moyens de transport efficaces devraient être offerts.

Certains participants étaient inquiets que les enfants doués soient oubliés par le système d'adaptation scolaire, indiquant que la majorité des efforts sont concentrés sur les enfants qui ont d'importants besoins spéciaux. Ils ont dit qu'il doit y avoir une définition cohérente d'adaptation scolaire, qui reconnait que les élèves doués et ceux avec du talent pour les arts ont aussi des besoins spéciaux. Un parent a parlé de sa frustration lorsque personne à l'école fréquentée par son enfant ne jugeait qu'un enfant doué puisse faire légitimement partie du monde de l'adaptation scolaire.

Certains participants ont indiqué le manque de services coordonnés pour l'adaptation scolaire. Ils ont indiqué que chaque niveau scolaire, chaque professionnel de soutien et chaque programme pour les enfants ayant des besoins spéciaux opère avec un certain degré d'isolement. Bien que la majorité de ceux qui travaillent en adaptation scolaire disent qu'ils connaissent le concept de services coordonnés, très peu pensent que cela existe actuellement à grande échelle. Il y avait aussi la réalisation qu'un tel système serait difficile à mettre en place et à entretenir, mais des services coordonnés ont été jugés être un modèle idéal vers lequel on devrait tendre. Les parents ont parlé de leur frustration de toujours devoir répéter les informations sur les besoins spéciaux de leurs enfants à toute une panoplie de prestataires de services. Une suggestion était de s'assurer que les dossiers d'élèves indiquent clairement le code, le programme et les besoins, afin de permettre des transferts intraprovinciaux sans heurts. Une autre suggestion était que les écoles aient un coordinateur/conseiller/expert ou des équipes d'apprentissage pour l'adaptation scolaire qui pourraient être une ressource pour les enseignants, les parents et les autres prestataires, tout en s'assurant de l'exhaustivité et de la continuité de la programmation individuelle de chaque élève.

- **La distribution du financement**

Comme avec tout programme gouvernemental, le financement de l'adaptation scolaire doit être bien réparti afin que les objectifs du programme soient atteints. Il n'est donc pas surprenant que les participants au sondage aient jugé que la distribution du financement était un point très important (μ=4,55 – voir la figure 2) et les participants aux séances de consultation ont souvent soulevé la question du financement lors des discussions.

La question de financement était prédominante lors du sondage et lors des consultations des collectivités, mais les deux groupes ont autant parlé de la distribution des ressources que du financement lui-même. Plusieurs personnes, parents compris, ont indiqué que la clé pour la création d'un cadre efficace pour l'adaptation scolaire n'était pas nécessairement de simplement mettre plus d'argent dans le système. Ils ont aussi dit qu'un modèle de financement devrait aider et non empêcher la mise en œuvre d'une nouvelle direction. Par exemple, il doit y avoir assez de financement pour acheter des nouvelles technologies et des nouveaux outils pour l'adaptation scolaire. Le cadre du financement se doit d'être flexible afin de permettre aux écoles de s'adapter aux différents besoins des élèves et les fonds doivent être alloués séparément pour les diagnostics et les prestations de programme.

- **Le suivi significatif des succès en classe**

Les participants au sondage croient que le suivi significatif des succès en classe est un élément assez important (μ=4,33 – voir la figure 2) lors de la création d'un cadre pour l'adaptation scolaire. La question a été soulevée directement et indirectement lors des consultations en personne lorsque les parents ont parlé de maximiser le potentiel d'apprentissage de l'expérience éducative de leur enfant. Tandis que les enseignants et les membres de l'administration parlaient de l'importance de l'évaluation des classes, certains ont parlé de l'application limitée des outils d'évaluation standardisés. Cependant, tous les participants trouvaient qu'établir des méthodes d'évaluation du succès de l'élève était essentiel si l'on veut que le cadre d'adaptation scolaire soit bien appliqué.

- **La cueillette et le partage complet des données**

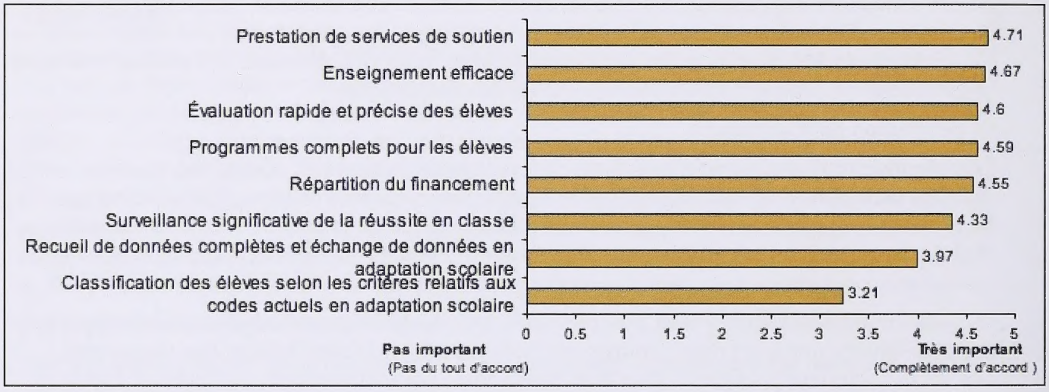
Le besoin pour des programmes et des décisions basés sur des preuves a été soulevé à la fois par les répondants du sondage et les participants des séances de consultation, qu'ils

parlent de facteurs pour un cadre réussi, des défis à la mise en œuvre, de ce dont ont besoin les élèves ou d'une nouvelle vision, mission et principes pour l'adaptation scolaire en Alberta. Cependant, il n'a pas reçu autant d'attention que les autres facteurs. Les participants ont dit que la nouvelle orientation pour l'adaptation scolaire devait se fonder sur la recherche et sur les preuves de ce qui fonctionne. Ils ont dit que nous devons déterminer et concevoir les meilleures pratiques, et en faire la norme pour l'Alberta. Cela requiert l'élaboration d'outils d'évaluation fiables et généralement acceptés pour la cueillette et l'analyse des données longitudinales.

- **La classification des élèves à l'aide des critères pour les codes actuels.**

  Les parents et les enseignants pensent que le modèle actuel de soutien codifie les enfants ayant des besoins spéciaux et les gère ensuite tous de la même manière, selon le code donné. La question des critères des codes était un élément (μ=3,21 – voir la figure 2) du sondage en ligne et a également été abordé lors des consultations publiques, lorsque les parents en particulier ont exprimé leur inquiétude au sujet des critères et du rejet social résultant des codes.

Figure 2 : Quelle importance accordez-vous aux facteurs suivants en vue de créer un cadre efficace pour la nouvelle politique en matière d'adaptation scolaire? (Moyenne sur une échelle de 5 points, allant de Pas important/Pas du tout d'accord = 0 à Très important/Complètement d'accord = 5.)



1.2 Problèmes et défis clés

- **La responsabilité et la responsabilisation**

  La responsabilité et la responsabilisation étaient des sujets importants lors des séances de consultation et sont manifestement un défi à relever pour effectuer des changements ou établir une nouvelle orientation. Les participants ont dit qu'ils percevaient un manque de responsabilisation à l'échelle du système d'adaptation scolaire. Personne n'a la responsabilité précise de s'assurer du succès des élèves ayant des besoins spéciaux du début à la fin du parcours scolaire. En outre, il n'y a souvent aucun recours pour les parents qui rencontrent des administrateurs difficiles ou qui ne sont pas prêts à les aider. Les parents ont parlé du manque de conformité en ce qui a trait à la responsabilisation, non seulement entre les districts scolaires, mais parfois même au sein de la même école. Le nouveau cadre pour l'adaptation scolaire devrait explicitement indiquer qui — parmi le gouvernement, le district, le conseil scolaire, l'école, l'enseignant et les parents — a la responsabilité de quel aspect du système.

  D'un autre côté, les participants étaient inquiets par toute la paperasserie créée par le système non-flexible et réfractaire existant. On croit fortement que l'enseignement devrait être axé sur les personnes et non sur le papier, et que la manière dont le système existant est géré crée une dépendance aux formulaires et aux documents administratifs. Un participant a indiqué que « les comptables étouffent le système ». Les enseignants et les paraprofessionnels parlent des documents « sans fin » et parfois sans but, et comment ce temps serait mieux utilisé en aidant l'enfant.

- **Le financement et les ressources**

La croyance la plus commune parmi les participants des séances et du sondage était que davantage de financement est nécessaire partout dans le système d'adaptation scolaire. S'il y avait un aspect sur lequel il y avait un consensus entre les intervenants, c'était celui-là. Les participants ont indiqué que le financement pour l'adaptation scolaire devait se faire à long terme, être fiable, durable, cohérent et obtenir le soutien de la majorité du grand public.

Selon les répondants au sondage (voir la figure 3), s'assurer d'un financement adéquat sera le défi le plus important lors des changements et de la création d'une nouvelle orientation pour l'adaptation scolaire en Alberta. Plus d'un répondant sur trois (41 %) a indiqué que trouver un financement régulier et durable serait le défi le plus important, 22 % des répondants ont indiqué que ce serait surmonter le manque de soutien et de ressources pour les enseignants, tandis que 17 % des répondants croient que ce serait l'élaboration d'un modèle de financement aligné sur les attentes du programme qui le veut flexible, rapide et capable de supporter le nombre croissant d'élèves et la gravité des besoins.

- **Les professionnels et les prestataires de services**

Comme indiqué plus haut, la prestation de services de soutien et d'enseignement efficace sont des facteurs importants lors de la création d'un cadre réussi pour la nouvelle politique d'adaptation scolaire. Au moins 10 % des répondants au sondage ont indiqué que la pénurie de professionnels capables de reconnaître et de documenter les élèves serait un défi important (voir la figure 3). Cette question a été bien articulée par les parents lors des séances communautaires.

Les participants aux séances de consultation ont aussi parlé de la pénurie actuelle de professionnels pour reconnaître et documenter les élèves ayant des besoins spéciaux, notamment les psychologues, les orthophonistes et les aides-éducateurs. Ils ont aussi indiqué la pénurie de professionnels pour offrir les services et les programmes d'adaptation scolaire en classe, notamment les enseignants, les aides-élèves, les conseillers, les médecins, les ergothérapeutes et les autres prestataires de services. Ils ont dit que le gouvernement doit s'engager à former et à encourager la rétention des professionnels en adaptation scolaire. Presque un répondant du sondage sur quatre (22 %) a indiqué qu'offrir la formation nécessaire aux enseignants et aux autres professionnels en adaptation scolaire à l'université serait un défi (voir la figure 3). Cette question était partagée entre les enseignants, les administrateurs et les parents.

- **La création d'un consensus entre les parties prenantes**

Équilibrer les besoins des parties prenantes et créer un consensus entre eux au sujet des changements proposés à l'orientation de l'adaptation scolaire représentera un défi important. Les participants ont dit que du temps sera nécessaire pour créer les partenariats nécessaires à la mise en œuvre de la nouvelle politique entre le gouvernement, les écoles et les organismes sociaux, communautaires et les organismes de santé. Les approches philosophiques actuelles et les vieilles pratiques devront également être examinées et, le cas échéant, modifiées afin de répondre aux besoins de la nouvelle orientation. Cette question était très importante pour les parents qui vivent au sein d'un système qui n'est pas axé sur la collaboration.

- **L'offre de programmes stables et différenciés à une population d'élèves diverse**

Il y avait un sentiment général parmi les participants que l'inclusion dans une classe régulière était une expérience positive pour les enfants ayant des besoins spéciaux, mais que cette inclusion doit être significative et bien soutenue. Sans accès au soutien nécessaire, un enfant ayant des besoins spéciaux peut être inclus dans une classe régulière, mais il sera isolé sur les plans social, intellectuel et émotionnel. Lorsque les parents ont parlé de la valeur d'une inclusion significative, il y avait un sentiment très clair lors des consultations que l'inclusion devrait être offerte comme une option, qui ne devrait pas être obligatoire.

La tension entre l'inclusion et la réponse aux besoins individuels a été démontrée par les répondants du sondage qui ont cerné trois défis conflictuels (voir la figure 3):

- L'offre constante de programmes et de soutien en adaptation scolaire dans toute la province (13 %)
- La création de programmes assez différenciés pour qu'ils répondent à la diversité des besoins des élèves (13 %)

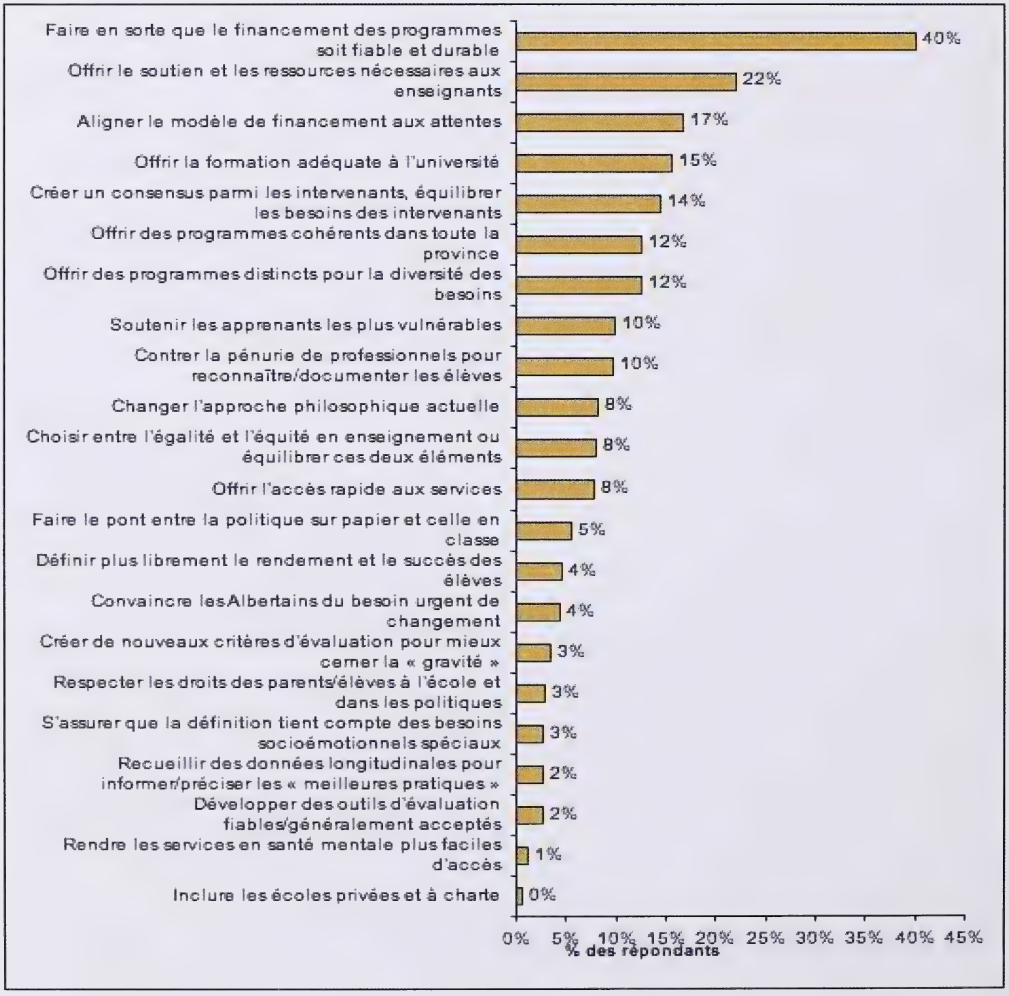
- Le soutien des apprenants les plus vulnérables (10 %)

Bien qu'un nom soit utilisé pour le décrire — l'adaptation scolaire —, le débat entre l'inclusion et la ségrégation illustre la complexité de l'évolution d'un système qui répond à la diversité des besoins. Certains participants ont abordé cette complexité en indiquant que nous devons trouver un équilibre entre l'égalité et l'équité en enseignement, notamment trouver un équilibre entre répondre aux besoins des élèves ayant des besoins spéciaux et à ceux des autres élèves de l'école. Lors des consultations des collectivités, les parents ont indiqué leur soutien pour le choix en matière d'inclusion.

- **L'accès rapide aux services**

Les défis, comme celui de la pénurie de professionnels et de l'allocation du financement, font qu'il est difficile d'offrir l'accès rapide aux services réguliers et complets aux élèves avec des besoins d'apprentissage spéciaux, où qu'ils soient en Alberta. Au moins 8 % des répondants du sondage ont indiqué que malgré de bonnes intentions pour la création d'une nouvelle orientation pour l'adaptation scolaire en Alberta, il y aura toujours de véritables barrières à la prestation de services. La question d'accès rapide a été abordée par les parents et les enseignants, plusieurs desquels ont parlé de retards fréquents et de l'effet nuisible sur l'apprentissage de l'élève.

Figure 3 : Selon vous, quel est le plus grand obstacle à l'apport de modifications ou au changement d'orientation pour l'éducation en Alberta? (n=1 595)



Vision

Une vision pour l'adaptation scolaire en Alberta est une image d'un avenir idéal qui sert de guide, qui favorise la créativité et qui offre des possibilités à tous les élèves. Elle doit décrire en quoi le futur sera différent d'aujourd'hui. On a demandé aux répondants du sondage et aux participants aux séances de consultation d'imaginer un avenir idéal pour l'adaptation scolaire.

Lors des séances de consultation, les participants ont discuté de leur vision pour l'adaptation scolaire et ont proposé une vaste gamme d'images et d'idées. En général, les visions proposées se divisaient en deux grandes catégories : 1) ceux qui imaginent un système fondamentalement différent et veulent des changements importants au statu quo, et 2) ceux qui veulent changer le système existant pour le rendre plus efficace et accessible.

On a demandé aux répondants au sondage d'imaginer le futur de l'adaptation scolaire en Alberta, premièrement du point de vue des élèves ayant des besoins spéciaux, et ensuite de celui du système et de ce que nous, en tant que province, devons tenter de réussir. Les idées sont présentées à la figure 4 (p. 13) et à la figure 5 (p. 14).

Une fois de plus, les thèmes importants étaient constants dans les séances de consultation et les méthodes de consultation, bien que l'accent qui y était mis variait. Ces thèmes sont résumés plus bas dans les sections 2.1 et 2.2.

2.1 Les besoins des élèves

- **Des enseignants et du personnel de soutien bien formés et en nombre suffisant**

  Presque la moitié (48 %) des répondants du sondage et plusieurs participants des séances de consultation ont imaginé un système d'adaptation scolaire comprenant des enseignants et du personnel de soutien bien formés et en nombre suffisant pour répondre aux besoins des élèves individuels. Afin d'atteindre cette vision, ils ont dit qu'il doit y avoir une éducation et une formation complète préservice pour les enseignants et le personnel de soutien ainsi que de la formation professionnelle continue.

- **Des écoles et des classes accueillantes et inclusives**

  Les élèves ayant des besoins d'apprentissage spéciaux veulent la même chose que tous les autres élèves : être acceptés et compris dans leur école et dans leur classe. Les participants imaginent des écoles qui sont accueillantes et sécuritaires pour tous les élèves, où la diversité a une valeur évidente et où les élèves ayant des besoins d'apprentissage spéciaux ne sont pas rejetés socialement, mais où ils peuvent être acceptés par leurs pairs et interagir socialement. Cette question est importante surtout pour les parents qui ont fait le lien entre le niveau de confort de l'enfant et sa capacité d'apprentissage. Plusieurs parents disent que si un enfant ayant des besoins spéciaux n'est pas dans un environnement accueillant, tout le reste ne sert à rien.

  Afin d'obtenir des environnements sécuritaires et accueillants, les participants disent que l'inclusion doit être plus que de belles paroles. L'inclusion n'est pas de placer chaque type d'enfant dans chaque type de classe ou d'école de manière arbitraire. L'inclusion doit plutôt être conceptualisée dans le paradigme du respect et de l'appréciation pour la dignité de l'enfant, ses habiletés, son caractère unique et ses contributions et le désir de permettre à chaque enfant de maximiser son potentiel, quel qu'il soit. Cela veut dire que nous avons besoin de meilleures formations pour les enseignants, de meilleures installations, un enseignement en classe efficace, des salaires convenables pour le personnel, une connaissance élargie des handicaps et des conditions des élèves, des salles de classe construites sur des principes de conception universelle et des classes de taille appropriée. Un engagement à créer des environnements favorables et inclusifs doit être démontré à tous les niveaux — provincial, district, école et classe.

- **Le choix**

  Bien que l'inclusion doive toujours demeurer un choix lorsque pertinente, les participants disent que l'inclusion et l'intégration ne sont pas la meilleure solution pour tous. Leur vision pour l'adaptation scolaire est un système qui offre un choix réel aux élèves et à leur famille. Ceci veut dire des choix parmi les types d'autorités scolaires et les options de programmes, tels que des écoles publiques et séparées, des écoles francophones, des écoles à charte, des

écoles privées, des programmes alternatifs, l'apprentissage à distance et l'enseignement à domicile. Cependant, le choix ne doit pas être pris sans références. Le choix des parents et de l'élève quant au placement à l'école et au programme doit être examiné avec les enseignants, les membres de l'administration de l'école, et les prestataires de services communautaires pertinents. Le personnel et les ressources en nombre suffisant pour la programmation individuelle sont nécessaires pour permettre aux élèves ayant des besoins spéciaux d'apprendre à leur propre rythme, d'atteindre leur plein potentiel et d'affirmer leur indépendance.

- **La collaboration et les équipes multidisciplinaires**

  Le meilleur système d'adaptation scolaire s'obtiendra grâce à une collaboration significative entre l'école, la maison et la collectivité. Les participants ont imaginé un système marqué par des relations positives et coopératives — plutôt qu'accusatrices — entre le gouvernement, l'administration, les enseignants, les familles et les prestataires de services. Ils ont dit qu'une collaboration efficace exige un engagement et du soutien, notamment des réunions financées. Les participants ont également reconnu l'importance d'équipes multidisciplinaires pour la prestation des programmes et des services d'adaptation scolaire, notamment le besoin d'inclure la famille des élèves et les systèmes de soutien. Certains parents ont mentionné des sentiments d'exclusion lors de discussions au sujet de l'environnement d'apprentissage de leur enfant. Les parents, les éducateurs ou les autres membres du système de soutien de l'élève doivent être inclus dans le processus d'adaptation scolaire, de reconnaissance et d'évaluation jusqu'à ce que le programme soit terminé.

  La collaboration était un problème pour les membres de la communauté autochtone de l'Alberta. Bien que l'éducation demeure une responsabilité fédérale en vertu de la Loi sur les Indiens, il est essentiel de trouver des moyens pour renforcer la relation entre les gouvernements provincial et fédéral si nous voulons être plus efficaces dans notre soutien de tous les enfants de l'Alberta.

- **La plaidoirie**

  Plusieurs parents et prestataires de soins ont exprimé de la frustration envers le système d'adaptation scolaire existant, car il demande beaucoup de temps et d'énergie pour sensibiliser les gens aux besoins de leur enfant. Ils imaginent un système d'adaptation scolaire qui, au minimum, partage le rôle de plaidoyer avec les familles et possède les mécanismes nécessaires en place pour s'assurer que les besoins de chaque enfant soient remplis lors de la progression des élèves dans le système.

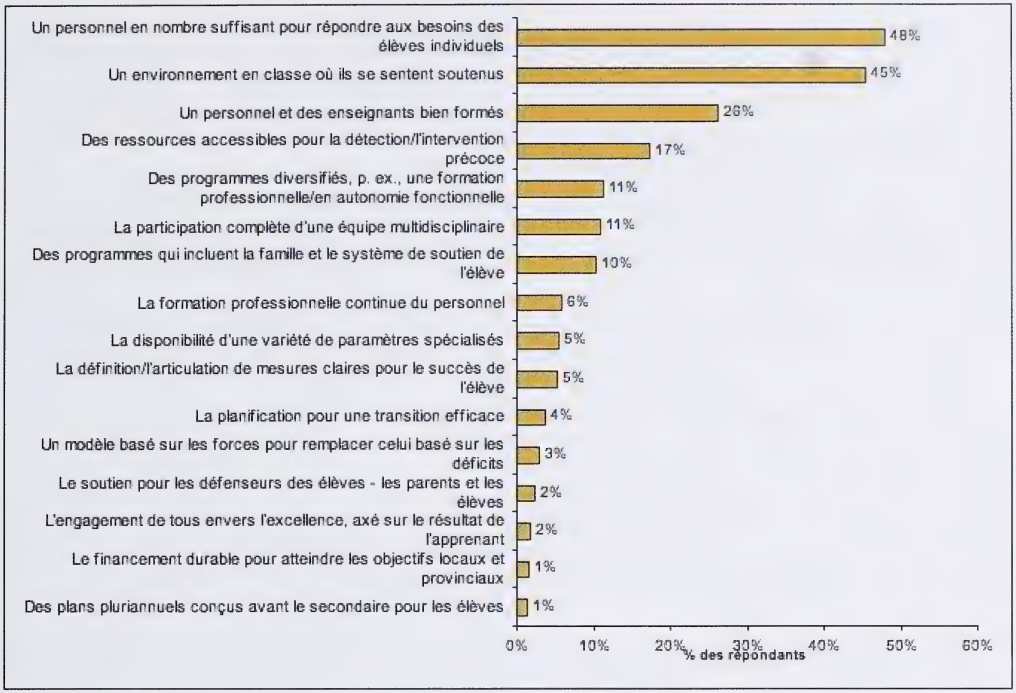
- **La planification pour une transition efficace**

  Bien que la planification de la transition n'ait été mentionnée que par 4 % des répondants du sondage comme quelque chose dont ont besoin les élèves pour connaître du succès, il a été mentionné souvent par les participants des séances de consultation. Les participants ont indiqué qu'il y a un manque de continuité dans les transitions d'année en année, et encore moins de continuité lors des transitions de l'école primaire aux écoles de 1er et de 2e cycle du secondaire et du secondaire à la vie postscolaire. Une transition plus intégrée d'un programme à l'autre réduirait le stress des élèves ayant des besoins spéciaux et de leur famille et faciliterait leur apprentissage.

- **L'approche globale**

  Plusieurs participants ont mentionné le besoin d'une approche globale qui reconnaît les besoins physiques, psychologiques, sociaux et éducatifs des élèves. Certains ont particulièrement mentionné le besoin de tenir compte de la santé mentale comme composante du bien-être global de l'enfant. Ils ont dit que nous devrions nous concentrer sur l'aide aux élèves pour qu'ils puissent optimiser leurs habiletés plutôt que de tenter de surpasser leur handicap, en remplaçant le modèle d'intervention sur les déficits actuel avec un modèle axé sur les forces.

Figure 4 : De quoi les élèves ayant des besoins spéciaux ont-ils besoin pour réussir leurs études? (n=1 599)



2.2 Ce que notre système devrait essayer d'atteindre

- **Les enfants sont aidés dans l'atteinte de leur plein potentiel**

Le système d'adaptation scolaire en Alberta devrait être axé sur l'enfant et non sur le système. Plus de la moitié (52 %) des répondants du sondage ont indiqué que les élèves devraient être aidés afin d'atteindre leur plein potentiel. Plusieurs parents pensent que le système actuel ne fait pas tout son possible pour obtenir le meilleur de chaque enfant et que plusieurs sont poussés à la médiocrité parce que le système se concentre sur les déficits scolaires de l'enfant plutôt que sur ses atouts. Un autre 30 % des répondants a indiqué que les besoins différents des élèves ayant des besoins spéciaux devraient être reconnus. En même temps, nous devons élargir notre définition du succès et reconnaitre que terminer le secondaire ou atteindre une autonomie personnelle n'est pas possible pour tous les élèves.

- **Reconnaitre les besoins différents des élèves**

Beaucoup des répondants du sondage (30 %) et plusieurs participants lors des consultations des collectivités ont exprimé leurs inquiétudes concernant l'approche uniformisée du système dans son aide aux enfants ayant des besoins spéciaux. Les parents, en particulier, ont parlé du besoin d'un nouveau système qui traite les enfants comme des individus avec des habiletés et des forces uniques afin d'éviter la propension à mettre ensemble tous les enfants d'une même catégorie en utilisant une seule approche d'enseignement.

- **L'équité et l'égalité**

Notre système éducatif devrait être équitable. Tous les élèves devraient avoir des chances égales et équitables d'atteindre leur plein potentiel (16 % des répondants du sondage). Cela veut dire offrir l'accès universel à des programmes uniformes basés sur le curriculum pour tous les élèves (2 % des répondants du sondage), tout en offrant en même temps l'accès à des programmes qui répondent aux besoins individuels, tels que des formations professionnelles et des formations en autonomie fonctionnelle.

- **L'inclusion significative**

  Notre système d'adaptation scolaire doit équilibrer l'idéal d'inclusion avec le besoin de programmes et de soutien distincts (12 % des répondants du sondage). Les besoins de tous les élèves doivent être équilibrés avec ceux des élèves ayant des besoins spéciaux. Nous devrions travailler vers l'inclusion significative, où les enfants ayant des besoins spéciaux participent aux classes régulières et ont également le soutien dont ils ont besoin pour atteindre le succès. Ceci peut être atteint, en partie, lorsque nous aurons une société qui respectera la diversité et qui se sera débarrassée du « modèle charitable » dans la manière dont les gens ayant des besoins spéciaux sont traités (7 % des répondants du sondage).

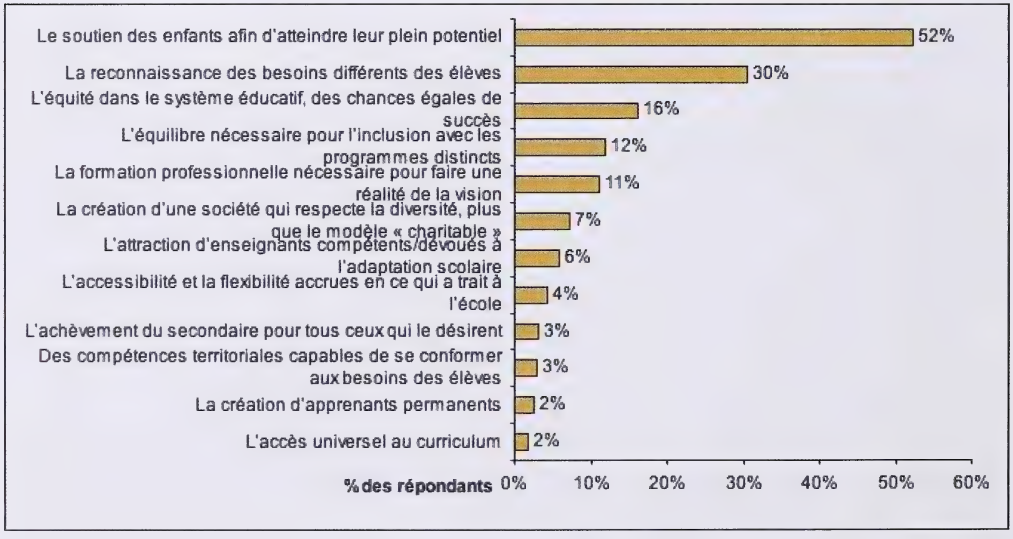
- **Des enseignants et du personnel de soutien compétents et dévoués**

  Afin d'attirer et de conserver des professionnels compétents, notre système d'adaptation scolaire doit témoigner une reconnaissance adéquate aux enseignants et aux autres personnes — dans les secteurs de l'adaptation scolaire et en enseignement régulier — qui travaillent avec les élèves ayant des besoins d'apprentissage spéciaux. Il y a eu des références précises à une meilleure rémunération pour les aides-élèves. Nous devons offrir les ressources nécessaires, suffisamment de formation préservice et de formation professionnelle continue pour les enseignants et les autres professionnels de l'adaptation scolaire.

- **La collaboration**

  Le système d'adaptation scolaire devrait être un partenariat entre les parents, les enseignants, les administrateurs et le gouvernement de l'Alberta, travaillant ensemble pour aider les élèves à atteindre leur plein potentiel. Nous devons également porter attention à la situation unique des enfants autochtones sur les réserves tout en reconnaissant les différences en responsabilité selon la compétence territoriale.

Figure 5 : En tant que province, quels buts devons-nous chercher à atteindre avec l'adaptation scolaire? (n=1575



2.3 Un système pour tous

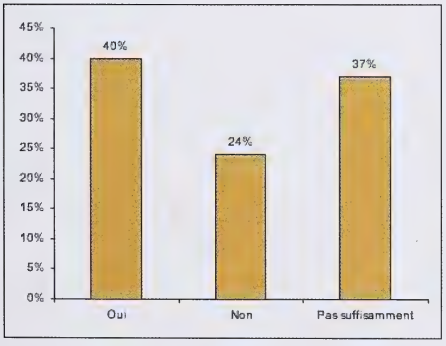
La question de l'isolement et de la différenciation des élèves par le système était un sujet de conversation lors des consultations en personne. En ligne, les gens ont parlé de leur frustration envers un système qui renforce les différences plutôt que les similarités et qui finit par isoler les élèves ayant des besoins d'apprentissage spéciaux. Par exemple, 45 pour cent (la figure 4) des répondants du sondage trouvaient que ce dont les élèves ayant des besoins spéciaux ont le plus besoin est un environnement accueillant et inclusif où ils sont acceptés par leurs pairs. Les commentaires du sondage indiquaient que l'utilisation d'indicateurs - que ce soit des codes, des catégories ou même du langage d'exclusion, renforçait les différences et isolait les élèves ayant des besoins d'apprentissage spéciaux. En ligne, en réponse à la question sur ce que le système d'adaptation scolaire en Alberta devrait être, les répondants ont souvent décrit leur idéal comme étant sans étiquettes et sans barrières, un système centré sur l'élève, personnalisé et inclusif.

Les administrateurs, les parents et les enseignants ont souvent soulevé la question portant sur le traitement des élèves ayant des besoins spéciaux comme une entité séparée. Les participants partout en Alberta ont questionné l'existence d'un système « d'adaptation » scolaire en tant que tel, et beaucoup de participants ont dit que la présence continue d'une entité séparée au sein d'Alberta Education renforce l'approche de ségrégation quant au soutien des élèves ayant des besoins d'apprentissage spéciaux. En effet, sur beaucoup des cartes utilisées lors des consultations des collectivités, les gens ont souvent rayé le mot « adaptation » avec un « X » et demandé qu'on arrête de considérer le système d'adaptation scolaire comme étant distinct du système scolaire. Ils ont demandé à Alberta Education de créer un seul système scolaire qui ferait place aux besoins distincts de tous les élèves sans cibler un groupe particulier.

3. La mission

« En faisant preuve de leadership, en établissant des partenariats et en collaborant avec le public, y compris avec les parties prenantes, le ministère de l'Éducation inspire, motive et fournit les outils et possibilités dont chaque enfant a besoin pour acquérir les connaissances, les compétences et les attributs nécessaires à l'apprentissage continu, au travail et à la citoyenneté. »

Figure 6 : Croyez-vous que cette mission dessert les élèves ayant des besoins d'apprentissage spéciaux? (n=1 592)



La mission d'Alberta Education (ci-dessus) a été présentée aux répondants du sondage et on leur a demandé s'ils pensaient que la mission actuelle desservait ou non les élèves ayant des besoins spéciaux. Comme montré à la figure 6, 40 % ont indiqué « oui », 24 % ont indiqué « non » et les autres (37 %) ont indiqué « pas suffisamment ». Ceux qui ont choisi « pas suffisamment » ont dit que la mission n'était pas clairement démontrée ou mise en évidence par les actions du ministère. Cette réponse indique une inquiétude, non envers la mission elle-même, mais plutôt envers la réelle « expérience vécue » de la mission. Donc, nous pouvons dire que la majorité des répondants croient que la mission actuelle d'Alberta Education — telle qu'elle est écrite — dessert les besoins des élèves ayant des besoins spéciaux en Alberta. Mais ils ne pensent pas nécessairement que la province respecte les idéaux exprimés par cette mission. En d'autres mots, le problème ne se trouve pas dans la mission, mais plutôt dans les actions qui découlent de cette mission. Un nouveau cadre pour l'adaptation scolaire en Alberta peut être créé pour offrir un meilleur soutien et guider la province, les écoles et les autorités à accomplir cette mission.

4. Les principes

Les principes expriment les croyances les plus importantes qui guident la création d'objectifs et d'actions. Lors des séances de consultation et du sondage du public, les participants ont été invités à explorer leurs propres croyances et à identifier celles qui devraient constituer le fondement de la conception et de la fonction du système d'adaptation scolaire de l'Alberta. Encore une fois, il y avait une grande cohérence entre les groupes de participants et les méthodes de consultation. Les participants ont nommé les concepts clés et les idées fondamentales qui leur tiennent à cœur. Les principaux thèmes sont résumés plus bas dans les sections 4.1 et 4.2.

4.1 Les concepts clés

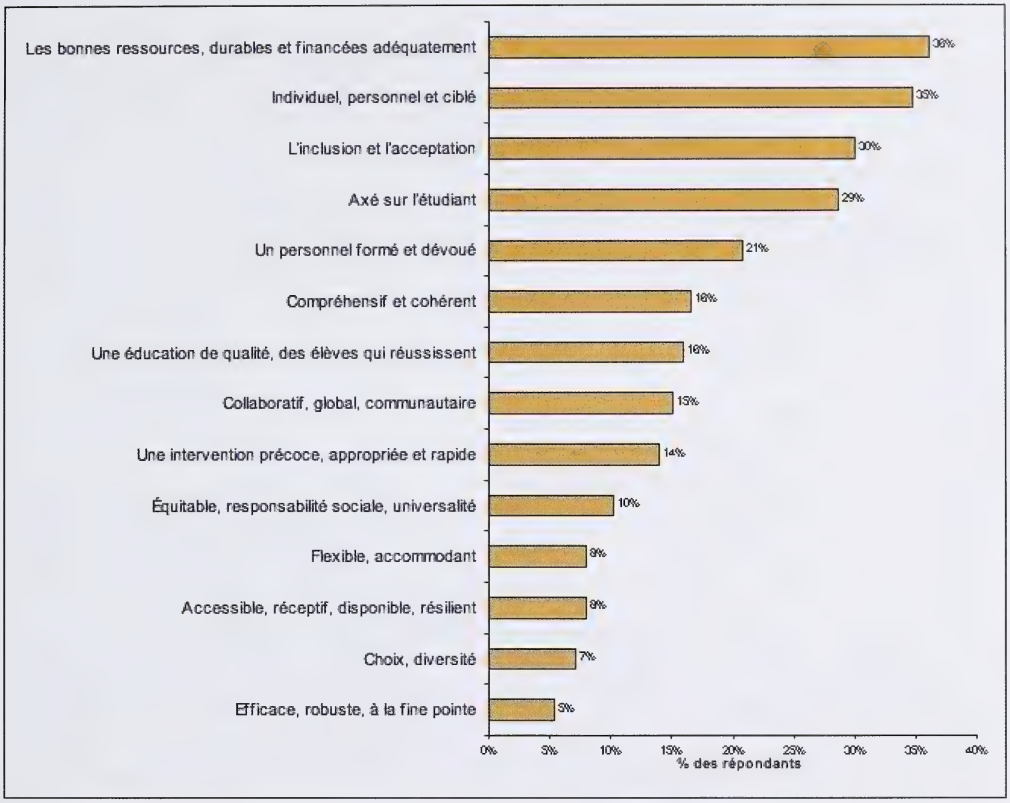
On a demandé aux répondants du sondage de nommer les mots précis qui leur viennent à l'esprit lorsqu'ils pensent au système d'adaptation scolaire idéal en Alberta. Comme montré à la figure 7 (p. 16), ces mots sont au centre de plusieurs des idées qui ont déjà été exprimées dans ce document. Quatre groupes de mots ont pris la place comme concepts clés des répondants. Ceux-ci sont :

- Les bonnes ressources durables, financées adéquatement (36 %)
- Individuel, personnel et visant l'atteinte du potentiel (35 %)
- L'inclusion et l'acceptation (30 %)
- Axé sur l'élève (29 %)

D'autres mots et idées clés sont :

- Un personnel formé et dévoué (21 %)
- Complet et cohérent (16 %)
- Une éducation de qualité, le succès des élèves (16 %)
- Collaboratif, global, collectif (15 %)
- Une intervention précoce, appropriée et rapide (14 %)
- Équitable, responsabilité sociale, universalité (10 %)
- Flexible, accommodant (8 %)
- Accessible, réceptif, disponible, résilient (8 %)
- Choix, diversité (7 %)
- Efficace, robuste, à la fine pointe (5 %)

Figure 7 : Imaginez le système d'adaptation scolaire idéal pour l'Alberta. Quels mots vous viennent immédiatement à l'esprit? (n=1 438)



4.2 Idées fondamentales

La majorité des idées fondamentales formulées par les répondants du sondage et les participants aux séances de consultation peuvent être catégorisées d'une de ces deux manières : 1) Ce qu'un système d'adaptation scolaire devrait « faire » et 2) ce que le système d'adaptation scolaire devrait « être ». Une troisième catégorie se définit par l'idée de « droits », qui a été soulevée dans la plupart des séances de consultation et a été explicitement mentionnée par au moins 18 % des répondants du sondage. Ces idées fondamentales ont été résumées ci-dessous.

- **Ce qu'un système d'adaptation scolaire devrait « faire »**

Le système d'adaptation scolaire en Alberta devrait :

- Mettre l'accent sur le respect, l'équité et la dignité.
- Responsable de son devoir de répondre aux besoins de ses élèves.
- Être axé sur l'accommodation des besoins individuels en offrant du soutien personnalisé et des mesures de succès en conséquence.
- Offrir des programmes et du soutien cohérents et universels.
- Offrir un soutien abondant pour s'assurer que les élèves aient le meilleur environnement possible.
- Mettre en valeur le potentiel d'instruction et encourager les professionnels à adopter le programme.
- Prendre une approche d'équipe grâce à des pratiques et des responsabilités interdisciplinaires et multidisciplinaires.

- Travailler conjointement avec les parents des élèves lors des décisions collaboratives pour le parcours éducatif de chaque enfant.
- Répondre aux besoins lorsqu'ils apparaissent plutôt que de se conformer à des mesures de responsabilisation.
- Soutenir et faciliter les efforts des défenseurs des élèves, surtout des parents.
- Encourager le sentiment de succès et de compétence des élèves et leur donner espoir pour le futur.

• **Ce que le système d'adaptation scolaire devrait « être »**

Le système d'adaptation scolaire en Alberta devrait être :

- Axé sur l'élève, engagé au développement déterministe de chaque individu.
- Développé grâce aux preuves et à la recherche.
- Global, axé sur le développement de l'enfant en entier.
- Collaboratif et interdépartemental.
- Universellement accessible.
- Inclusif et accueillant.
- Sans étiquettes et sans barrières.

• **Le principe des droits humains/constitutionnels**

Plusieurs participants ont suggéré des principes axés sur l'humain, l'individu et les droits constitutionnels, par exemple :

- Chaque enfant a le droit à l'enseignement.
- Tous les enfants ont le droit à une expérience d'enseignement qui leur offre l'occasion d'atteindre leur plein potentiel unique.
- Chaque enfant a le droit à un programme individuel spécifique et au soutien nécessaire au succès.
- Tous les enfants ont le droit d'être mis en valeur et d'être accueillis au sein de leur communauté scolaire.
- Tous les enfants ont le droit de réussir.
- Tous les enfants ont le droit d'être présents et inclus en classe.
- Chaque enfant a droit à l'inclusion et à l'égalité.

Bien que seul une minorité des participants aux consultations ait mentionné la Convention des Nations Unies sur les droits relatifs à l'enfant, les valeurs adoptées par la Convention et le langage fondé sur les droits dont elle se sert suivent de près les droits identifiés lors des consultations (voir l'annexe C, Convention des Nations Unies sur les droits relatifs à l'enfant). Plusieurs participants ont dit qu'ils aimeraient voir un système d'adaptation scolaire qui reflète ces droits fondamentaux.

Conclusion

Les différentes parties prenantes en adaptation scolaire en Alberta partagent plusieurs opinions. Plusieurs sont anxieux à propos du système, et les parents sont surtout inquiets au sujet de leurs enfants et de l'avenir qui les attend. Les parents perçoivent le système d'adaptation scolaire comme une occasion pour leurs enfants d'avoir accès à des ressources qui leur offriront une meilleure chance d'obtenir du succès dans un monde qui ne les comprend pas toujours. Les parents sont souvent déçus et frustrés du système parce qu'ils voient disparaitre les chances à l'enseignement de leurs enfants chaque fois que le système ne répond pas à leurs besoins individuels. Les plaidoyers les plus passionnés pour le changement viennent de parents dont les expériences de navigation du monde de l'adaptation scolaire en Alberta étaient la plupart du temps un défi.

Un thème évident qui est apparu lors des consultations est la croyance que le système devrait être construit autour de l'enfant, les besoins individuels de chaque enfant déterminant le programme et le soutien qu'il recevra. Les gens sont frustrés par le système de codes actuel qui entraine un programme fondé sur le code plutôt que sur les besoins individuels de chaque enfant. Ils veulent que les programmes individuels existants soient modifiés pour répondre aux besoins et aux talents uniques de chaque enfant.

Il y a également un désir pour l'équité et la dignité, mis en évidence par l'accent sur les droits comme principe clé de l'enseignement en général et l'adaptation scolaire en particulier. Les gens pensent que tous les enfants ont le droit à l'enseignement et le droit d'avoir accès aux gens et aux outils nécessaires à cet enseignement. Pour les enfants ayant des besoins spéciaux, ce droit peut impliquer un cout plus élevé que la moyenne pour le système scolaire puisqu'ils ont souvent besoin de plus d'attention individuelle que les autres élèves, mais ceci ne devrait pas entraver leur droit à l'enseignement. Un participant l'a expliqué en ces mots : « Équitable n'est pas toujours égal. »

Un mot que nous avons entendu encore et encore lors des consultations était « potentiel ». Tout le monde comprend que tous les enfants ne sortiront pas du système scolaire avec les mêmes expériences et connaissances, mais plusieurs personnes pensent que chaque enfant devrait avoir l'occasion d'atteindre son plein potentiel, quel qu'il soit. Cette notion est à la base des concepts du « droit à l'enseignement » et du « système construit autour de l'élève ». Puisque chaque enfant a le droit d'obtenir l'enseignement, le système doit donc être organisé autour des besoins individuels de chaque enfant afin de donner à tous les enfants une chance d'atteindre leur plein potentiel. Une croyance populaire parmi les participants aux séances de consultation était que cela peut être fait à l'aide d'une augmentation du financement du système d'adaptation scolaire, une diminution de l'importance accordée aux étiquettes et aux codes et une concentration renouvelée sur les besoins et les habiletés de chaque enfant individuel.

Les Albertains qui nous ont parlé étaient prêts à établir une nouvelle orientation pour l'adaptation scolaire en Alberta et impatients de le faire. Bien que plusieurs (mais pas tous) reconnaissent qu'il y a des limites réelles à notre capacité de créer un système « idéal », ce projet a donné aux gens l'espoir que nous sommes sur la bonne voie pour le faire. Ils étaient contents d'avoir la chance de se faire entendre et voulaient être inclus dans les prochaines étapes qu'abordera la province pour créer un nouveau cadre pour l'adaptation scolaire.

Une vision pour l'adaptation scolaire

L'objectif de la consultation de la Phase 1 était :

1. De recueillir des commentaires et d'évaluer la force des opinions, des attentes et des idées préconçues des Albertains au sujet de l'adaptation scolaire.
2. D'obtenir la contribution des Albertains à l'élaboration d'une vision et des principes associés pour l'adaptation scolaire en Alberta.

Toutes les informations recueillies lors de la consultation de la Phase 1 serviront à l'élaboration de la vision et des principes pour un système d'adaptation scolaire en Alberta. L'information comprise dans ce résumé guidera le travail du Comité de direction et du Groupe de travail des intervenants lors des prochaines étapes de la mise au point d'une nouvelle politique, de la responsabilisation et du cadre de financement dans la phase 2 des consultations avec les Albertains, prévue pour les mois de février et mars 2009.

Annexe A — Questions du guide de discussion

L'adaptation scolaire en Alberta : Sujets à examiner

Alberta Education a relevé plusieurs thèmes liés à l'adaptation scolaire. Ceux-ci sont issus des évaluations d'Alberta Education, mais aussi de sources extérieures, dans le cadre d'études, de lettres, de discussions, ainsi que lors de conférences et de colloques sur l'adaptation scolaire par exemple. Voici quelques-unes des récentes initiatives sur le sujet :

- Shaping the Future for Students with Special Needs: A Review of Special Education in Alberta (2000)
- Every Child Learns. Every Child Succeeds – The Report of the Alberta Commission on Learning (2003)
- Examens des normes de l'adaptation scolaire
- Évaluation du financement consacré aux profils présentant des déficiences graves

Vous trouverez ci-dessous certaines des préoccupations qui ont été notées. Elles sont réparties en trois catégories générales : politique, responsabilisation et financement.

1. Politique

- Uniformité des politiques, des exigences et des structures de communication pour l'adaptation scolaire.
- Clarification des termes employés (besoins spéciaux, adaptation scolaire, inclusion, intégration et déficiences) et une définition claire de ce que nous entendons par besoins en adaptation scolaire.
- Pertinence des étiquettes et catégories utilisées pour identifier les élèves.
- Pertinence des résultats des programmes d'études de l'Alberta pour les élèves ayant des besoins d'apprentissage spéciaux.
- Divergences d'interprétation quant à un modèle d'éducation inclusive.
- Divergence dans la prestation de programmes d'adaptation scolaire dans la province.

2. La responsabilisation

- Exigences strictes en matière de documents d'identification et leurs conséquences sur la programmation.
- Pertinence de nos indicateurs de réussite généraux pour les élèves ayant des besoins spéciaux.
- Difficulté de collaboration entre les divers organismes pour fournir les services.

3. Financement

- Caractère adéquat du financement de l'adaptation scolaire.
- Aide pour les programmes d'adaptation scolaire.
- La disponibilité des ressources dans la province.

Donnez-nous votre opinion!

Selon vous, qu'est-il important d'inclure dans la vision de l'adaptation scolaire en Alberta et dans le cadre pour de nouvelles politiques en matière d'éducation spécialisée? Votre avis est important pour nous! Merci de répondre aux questions suivantes et de retourner votre questionnaire rempli avant le 31 décembre 2008.

Les réponses seront analysées par une entreprise tierce qui les regroupera de façon à déceler si certaines idées se rejoignent ou se distinguent des autres. Toutes les données issues du questionnaire seront utilisées conformément à Loi sur l'accès à l'information et la protection de la vie privée.

De plus, vous avez la possibilité de participer à l'une des séances de consultation de la première phase :

Calendrier des consultations de 1ere phase novembre/décembre 2008

Date	Collectivité/Région	Lieu	Adresse	Horaire
12 novembre	**Red Deer**	Red Deer Lodge	4311 - 49 Avenue	13 h 30 à 16 h 30 ou 18 h 30 à 21 h 30
18 novembre	**Fort McMurray**	Quality Inn & Conference Centre	424 Gregoire Drive	13 h 30 à 16 h 30
20 novembre	**Grande Prairie**	Holiday Inn Hotel and Suites	9816 - 107 Street	13 h 30 à 16 h 30
25 novembre	**Hinton**	Hinton Friendship Centre	965 Switzer Drive	13 h 30 à 16 h 30
26 novembre	**Edmonton**	Ramada Hotel and Conference Centre	11834 Kingsway Avenue	13 h 30 à 16 h 30 ou 18 h 30 à 21 h 30
2 décembre	**High Level**	Executive House Suites Hotel	9815 - 101 Street	13 h 30 à 16 h 30
3 décembre	**St. Paul**	École régionale St. Paul	4901 - 47 Street	13 h 30 à 16 h 30
8 décembre	**Lethbridge**	Exhibition Park	3401 Parkside Drive S.	13 h 30 à 16 h 30
11 décembre	**Calgary**	Radisson Hotel	2120 16th Avenue N.E.	13 h 30 à 16 h 30 ou 18 h 30 à 21 h 30
12 décembre	**Medicine Hat**	Medicine Hat Lodge	1051 Ross Glen Drive SE	13 h 30 à 16 h 30

Vue d'ensemble

Pensez-vous que l'Alberta dispose d'une démarche efficace en matière d'adaptation scolaire?

Oui Non

2. Quelle importance accordez-vous aux facteurs ci-dessous en vue de créer un cadre efficace pour la nouvelle politique en matière adaptation scolaire?

Veuillez encercler vos réponses.

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	Ni d'accord, ni pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
Enseignement efficace					
Programmes complets pour les élèves					
Évaluation rapide et précise des élèves					
Prestation de services d'appui					
Classification des élèves selon les critères relatifs aux codes en adaptation scolaire					
Recueil de données complètes et échange de données en adaptation scolaire					
L'environnement en salle de classe					
Répartition du financement					
Écoles accueillantes et pratiquant l'inclusion					
Surveillance significative de la réussite en classe					

Autres facteurs (veuillez préciser)

_____

3. Selon vous, quel est le plus grand obstacle à l'apport de modifications ou au changement de direction pour l'éducation en Alberta?

Vision

La vision correspond à l'image d'un avenir idéal qui sert de guide, favorise la créativité et fournit des possibilités à tous les élèves. Elle doit décrire en quoi le futur sera différent d'aujourd'hui.

4. De quoi les élèves ayant des besoins spéciaux ont-ils besoin pour réussir leurs études?

5. En tant que province, quels buts devons-nous chercher à atteindre au travers de l'adaptation scolaire?

6. L'énoncé de mission d'Alberta Education est le suivant : « En faisant preuve de leadership, en établissant des partenariats et en collaborant avec le public, y compris avec les intervenants, le ministère de l'Éducation inspire, motive et fournit les outils et possibilités dont chaque enfant a besoin pour acquérir les connaissances, les compétences et les attributs nécessaires à l'apprentissage continu, au travail et à la citoyenneté. » Pensez-vous que cet énoncé de mission présente de l'intérêt pour les élèves ayant des besoins spéciaux?

- Oui
- Non
- Pas suffisamment (veuillez préciser ci-dessous)

Principes directeurs

Les principes directeurs sont des convictions profondes qui guident nos objectifs et nos actions. Nos objectifs changent avec le temps, mais les principes directeurs restent identiques.

7. Imaginez le système d'adaptation scolaire idéal pour l'Alberta. Quels mots vous viennent immédiatement à l'esprit?

_____

_____

_____

8. Quelles idées fondamentales l'adaptation scolaire de l'Alberta doit-elle suivre?

_____

_____

_____

9. Avez-vous d'autres commentaires ou suggestions?

_____

_____

_____

Pour nous aider à comprendre et à classer vos réponses, veuillez répondre aux questions suivantes.

10. Où habitez-vous? Veuillez cocher une seule réponse.

- ☐ Ville
- ☐ Village
- ☐ District municipal ou comté
- ☐ Autre (veuillez préciser) _____

11. Veuillez indiquer les trois premiers caractères de votre code postal (exemple; T5K).

☐☐☐

12. 12. Répondez-vous à ce questionnaire en tant que:

- ☐ Parent
- ☐ Parent d'élève ayant des besoins spéciaux
- ☐ Élève
- ☐ Enseignant ou administrateur scolaire
- ☐ Représentant d'une autorité scolaire
- ☐ Représentant gouvernemental
- ☐ Représentant d'un fournisseur de services
- ☐ Groupe ayant participé à une discussion
- ☐ Autre (veuillez préciser) _____

Annexe B — Format des séances de consultation

Tracer la voie pour l'adaptation scolaire en Alberta

Horaire des participants

13 h 30 — Bienvenue!

- Présentation de « Tracer la voie pour l'adaptation scolaire en Alberta ».
- Création de petits groupes pour faciliter le débat

Les animateurs nous viennent d'Alberta Culture & Community Spirit et de Calder Bateman.

14 h — Aperçu de l'environnement

L'environnement actuel et les influences extérieures qui ont un effet sur la création de stratégies de changement efficaces. L'aperçu de l'environnement sert à recueillir des informations de points de vue différents sur la présente situation. L'information recueillie grâce à ces échanges peut améliorer la compréhension globale des problèmes et des défis actuels et aider les processus de planification et de prise de décision.

QUESTIONS CLÉS (Aperçu de l'environnement) :

- Selon vous, quels sont les problèmes les plus importants à aborder lors de la création d'un cadre pour la nouvelle politique d'adaptation scolaire?
- Selon vous, quel est le plus grand obstacle à l'apport de modifications ou au changement d'orientation pour l'éducation en Alberta?

14 h 25 — Vision

La vision correspond à l'image d'un avenir idéal qui sert de guide, favorise la créativité et offre des possibilités à tous les élèves. Elle doit décrire en quoi l'avenir sera différent d'aujourd'hui.

QUESTIONS CLÉS (Vision) :

- De quoi les élèves ayant des besoins spéciaux ont-ils besoin pour réussir leurs études?
- En tant que province, quels buts devons-nous chercher à atteindre avec l'adaptation scolaire?

15 h 25 — Principes

Les principes directeurs sont des convictions profondes qui guident les objectifs et les actions.
Les objectifs changent avec le temps, mais les principes directeurs restent identiques.

QUESTIONS CLÉS (Principes) :

- Imaginez le système d'adaptation scolaire idéal pour l'Alberta. Quels mots ou idées vous viennent immédiatement à l'esprit?
- Quelles idées fondamentales devraient guider l'adaptation scolaire en Alberta?

16 h 15 — Session plénière en grand groupe

- Partage l'opinion des petits groupes
- Prochaines étapes
- Prochaines étapes

16 h 30 — Lever la séance

Bibliothèque et Archives Canada
3 3286 53938169 5

Annexe C - Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant

Bien que mentionnée peu fréquemment, quelques discussions ont abordé directement la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant, dont le Canada est un des signataires. Adopté par une résolution de l'Assemblée générale des Nations unies le 20 novembre 1989, le Canada a ratifié la Convention le 13 décembre 1991. Les articles 23 et 28 de ce document, en partie, se lisent comme suit :

Article 23

1. Les États parties reconnaissent que les enfants mentalement ou physiquement handicapés doivent mener une vie pleine et décente, dans des conditions qui garantissent leur dignité, favorisent leur autonomie et facilitent leur participation active à la vie de la collectivité.
2. Les États parties reconnaissent le droit des enfants handicapés de bénéficier de soins spéciaux et encourageront et assureront, dans la mesure des ressources disponibles, l'octroi, sur demande, à l'enfant admissible et à ceux qui en ont la charge, d'une aide adaptée à l'état de l'enfant et à la situation de ses parents ou de ceux à qui il est confié.
3. Eu égard aux besoins particuliers des enfants handicapés, l'aide fournie conformément au paragraphe 2 du présent article est gratuite chaque fois qu'il est possible, compte tenu des ressources financières de leurs parents ou de ceux à qui l'enfant est confié, et elle est conçue de telle sorte que les enfants handicapés aient effectivement accès à l'éducation, à la formation, aux soins de santé, à la rééducation, à la préparation à l'emploi et aux activités récréatives, et bénéficient de ces services de façon propre à assurer une intégration sociale aussi complète que possible et leur épanouissement personnel, y compris dans le domaine culturel et spirituel.

Article 28

1. Les États parties reconnaissent le droit de l'enfant à l'éducation, et en particulier, en vue d'assurer l'exercice de ce droit progressivement et sur la base de l'égalité des chances :

(a) Ils rendent l'enseignement primaire obligatoire et gratuit pour tous;

(b) Ils encouragent l'organisation de différentes formes d'enseignement secondaire, tant général que professionnel, les rendent ouvertes et accessibles à tout enfant, et prennent des mesures appropriées, telles que l'instauration de la gratuité de l'enseignement et l'offre d'une aide financière en cas de besoin;

(c) Ils assurent à tous l'accès à l'enseignement supérieur, en fonction des capacités de chacun, par tous les moyens appropriés;

(d) Ils rendent ouvertes et accessibles à tout enfant l'information et l'orientation scolaires et professionnelles;

(e) Ils prennent des mesures pour encourager la régularité de la fréquentation scolaire et la réduction du taux d'abandon scolaire. (Emphases ajoutées)

[1]Du site Internet du Haut-Commissariat aux droits de l'homme http://www2.ohchr.org/french/law/crc.htm#art23